

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Ш.Хаваншиев Р.Р.
Протокол № 1 от
«24» 08 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

А.М. Искандарова
ГАОУ «Лицей № 1 им. М.К. Тагирова» г.Альметьевск
/ А.М. Искандарова/
«29» августа 2025 г

«Утверждено»

М.К. Тагирова
Директор ГАОУ «Лицей №1
им. М.К. Тагирова» г.Альметьевск
/Р.М.Шакиров/
Приказ № 155
от «29» августа 2025 г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
кружка естественнонаучного направления «Юный географ»

Срок реализации 1 год (9 класс)

Государственное автономное образовательное учреждение «Лицей №1 им.М.К.Тагирова»

г. Альметьевска Республика Татарстан

Галлямовой Забиры Зуфаровны, учителя географии, первой квалификационной категории

9 класс

Альметьевск, 2025- 2026учебный год

Пояснительная записка

В связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования, рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Это позволяет реализовать базисный учебный план.

Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своем крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края.

Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как никакой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания.

Для изучения географии своей местности предлагается следующий кружок:

«Юный географ»— 9 классы, 72 ч.

Материал программы опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Знакомство с историей города вызывает чувство гордости за свою малую Родину.

При изучении данного курса школьники знакомятся с такими основными географическими понятиями, как «географическое положение», «природные условия», «климат», «хозяйство», что поможет учащимся, с одной стороны, лучше усвоить их на примере знакомых им местных объектов, а с другой – даст возможность плавно перейти к изучению географии в следующих классах. Учащиеся по окончании изучения теоретической части ведут исследовательскую деятельность, используя знания и умения, полученные при изучении материала кружка.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- * интереса к географии и смежным наукам;
- * умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- * творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Методы и формы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, туристические походы, различные акции экологического содержания, праздники и мероприятия.

Особое место в программе кружка принадлежит исследовательской деятельности. Предполагается написание исследовательских работ, участие в конференциях, слетах, конкурсах.

Цель кружка: развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи кружка:

I. Образовательные:

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

II. Развивающие:

1. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

III. Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.
4. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Информационная справка

Кружок «Юный географ» работает с сентября 2025 г. Кружок посещают учащиеся ГАОУ «Лицей №1 им.М.К.Тагирова». Кружок работает по понедельникам и четвергам с 13.10 до 15.10. Кружок посещают учащиеся 9а,9б и 9в класса, две группы. Занятия кружка в основном проходят в кабинете №308. На кружке учащиеся знакомятся с новым материалом, интересными фактами, разрабатывают тесты, делают презентации, проектные работы, исследовательские работы. В работе кружка широко используются электронные диски. Также при проведении кружка используются такие формы занятий как: беседа, защита проекта, игра, практическое занятие, лекция, творческая мастерская.

Объем часов: 72 часа, теоретическая часть – 22 часа, практическая часть- 32 часов, исследовательская деятельность - 18 часов.

В процессе обучения, учащиеся приобретают умения:

Заниматься поиском необходимой информации; анализировать статистический материал; описывать результаты творческих наблюдений; делать выводы и обобщения; обсуждать результаты, участвовать в дискуссии.

Планируемые результаты работы кружка «Юный географ»

В результате работы кружка члены кружка должны усвоить следующие умения и навыки:

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;

- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создание школьного фонда коллекций минералов и горных пород родного края, типов почв, создание банка исследовательских и проектных работ учеников.
- Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой.
- повышение успеваемости и качества знаний учащихся по краеведению и по предмету «География» в целом.

способы проверки результатов работы:

- выставки
- фестивали
- учебно-исследовательские конференции
- экологические слеты
- геологические слеты
- туристические слеты
- соревнования по спортивному ориентированию
- олимпиады

Учащиеся должны знать:

- основные термины и понятия минералогии, петрографии;
- основные виды туризма;
- основные методы ориентирования на местности;
- основные виды растений и животных родного края;
- правила ведения наблюдений, полевых исследований;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;
- историю образования и развития города;

Должны уметь:

- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ растений в городе;
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- различать памятники природы;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- различать охраняемые растения и животных Альметьевского района;
- работать с литературой;
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

Изучение программы кружка завершается итоговой конференцией, на которой проходит защита творческих самостоятельных работ учащихся, оформляется выставка фотографий, рисунков о родном городе.

Направления:

Введение, план и карта, ориентирование, туризм и его виды, минералогия, геология района, рельеф и полезные ископаемые, климатические особенности города, внутренние воды, почвы, растительность и животные. Обитающие в окрестностях города, история образования города, население, промышленные предприятия, знаменитые имена и фамилии города, исследовательская деятельность, полевая практика.

Учебно-тематическое планирование кружка «Юный географ»

№ п/п	Темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	1	1	
2	План и карта	9	3	6
3	Туризм и его виды	5	1	4
4	Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые	7	3	4
5	Климатические особенности города, внутренние воды города	3	1	2
6	Почвы, растительный и животный мир окрестностей города.	3	1	2
7	Возникновение и развитие города	6	2	4
8	Население города	3	2	1
9	Улицы и учебные заведения нашего города	9	3	6
10	Промышленные предприятия города	3	1	2
11	Знаменитые люди города	5	4	1
12	Исследовательская деятельность, составление презентаций (индивидуально-групповая работа)	18		
	всего	72	22	32

Планирование исследовательской деятельности учащихся кружка «Юный географ»

№	Направления	Исследовательская деятельность
1	Геология	1. создание коллекции минералов и полезных ископаемых района. 2. экскурсии в музей геологический АГНИ, в краеведческий музей города. 3. создание презентации.
2	Внутренние воды города	1. определение доступных характеристик воды реки Зай. 2. создание мини-проекта «Капелька»
3	Почвы района	1. изучение типов почв пришкольного участка. 2. создание проекта «загрязнение почвы пришкольного участка выхлопными газами автомобилей»
4	Улицы города	1. работа с различными источниками информации. 2. создание мини-проекта «Название Улиц моего города».
5	Промышленные предприятия города	1. экскурсии на предприятия города. 2. изучение продукции, выпускаемой в городе. 3. создание презентации: «Предприятия города и их продукция».
6	Состояние природной среды города	1. создание туристического маршрута по окрестностям города. 2. создание мини-проектов о способах переработки вторсырья: «Отходам - вторую жизнь»
7	Учебные заведения города	1. создание мини-проекта «История школы в лицах»
8	Знаменитые люди города	1. работа с различными источниками информации. 2. посещение краеведческого музея. 3. создание презентации.

Содержание программы

1. Введение (1 час) Цели и задачи кружка «Юный географ». Инструктаж по технике безопасности

Тема 2. План и карта (9 часов)

Основные понятия: план местности, масштаб, топографические условные знаки, азимут, румбы, съемка местности, планшет.

Форма занятий: теоретическое занятие, практическое занятие на пришкольном участке (определение расстояний по карте, определение азимута, составление плана местности)

Содержание темы: что такое ориентирование, ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, определение сторон горизонта по компасу, солнцу, звездам, природным признакам.

Практические занятия: составление плана местности, ориентирование по плану местности, определение азимута, ориентирование по местным признакам, знакомство с памяткой «Если ты заблудился», чтение топографических карт.

Тема 3. Туризм и его виды (5 часов)

Основные понятия: туризм, виды туризма, туристические узлы (прямой, встречный, булинь, восьмерка), бивак, стихийные и чрезвычайные ситуации.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, походы выходного дня.

Содержание темы: что такое туризм, виды туризма в России и мире, туристическое снаряжение, как собраться в поход, стихийные природные явления, способы поведения во время стихийных природных явлений и чрезвычайных ситуаций.

Практические занятия: обучение завязыванию туристических узлов, передвижение по переправе, устройство ночлега, сооружение и разжигание костра, определение съедобных растений по картинкам, поведение во время стихийных природных явлений, способы автономного выживания в условиях природной среды. Оценка рекреационного потенциала природных комплексов района. Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю. По возможности – посещение одного из интересных объектов района. Участие в фестивале. Изготовление поделок.

Тема 4. Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые. (7 часов)

Основные понятия: минералогия, петрография, минералы и их признаки, шкала Мооса, геология, палеонтология, ископаемые организмы, геохронологический возраст, осадочные, метаморфические, магматические, вулканические горные породы.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, лабораторные занятия, экскурсия в музей геологический АГНИ.

Содержание темы: предмет изучения минералогии и петрографии, что такое минерал, их признаки и виды, свойства минералов, происхождение минералов, шкала относительной твердости, растворимость минералов, цвет, блеск и прозрачность минералов, работа с учебной коллекцией минералов, что такое палеонтология, создание коллекции минералов и горных пород, полезные ископаемые, поиск полезных ископаемых в окрестностях города, полезные ископаемые осадочного, метаморфического, магматического происхождения.

Практические занятия: определение твердости минералов и горных пород, определение растворимости минералов, определение цвета, блеска и прозрачности различных минералов, определение геохронологического возраста ископаемого, условия его жизни и образ жизни, экскурсии, составление поделок из минералов и горных пород, оформление фотовыставки, участие в геологическом слете.

Тема 5. Климатические особенности и внутренние воды города. (3 часа)

Основные понятия: термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы, роза ветров, радуга, гало

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсия на метеостанцию.

Содержание темы: метеорологические наблюдения, народные приметы и метеонаблюдения за погодой. Термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы теплые и холодные, роза ветров, радуга, гало. Что такое внутренние воды, исток, устье, русло реки. Реки города Альметьевска, озера в окрестностях города и их происхождение. Опасные природные явления.

Практические занятия: определение средней температуры воздуха в течение дня, составление графиков хода средних температур двух-трех дней месяца, объяснение различий. определение основных атмосферных явлений, определение направления и силы ветра. Работа с метеорологическими приборами. Определение температуры воды в реке, определение направления и скорости воды в реке, определение прозрачности воды в реке. Работа над мини-проектом «Капелька»

Тема 6. Почвы. Растительный и животный мир окрестностей города. (3 часа).

Основные понятия: почва, почвенные горизонты, типы почв, растения и животные окрестностей Альметьевска.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсии на природу.

Содержание темы: Что такое почва, механический состав почвы, понятие о природоохранной деятельности, знакомство с памятками «Природа ждет твоей помощи», «Пусть цветут цветы в природе», растительный и животный мир города.

Практические занятия: определение состава каменистой горной породы, определение типа рыхлой горной породы по механическому составу, определение относительного возраста почвы, наблюдение первоцветов в природе. Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников. Конкурс рисунков на тему «Пусть цветут цветы в природе». Стихи и песни о цветах.

Тема 7. Возникновение и развитие города. (6 часов)

Основные понятия: город, герб, флаг - символы власти.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсия в краеведческий музей города.

Содержание темы: Герб и флаг города Альметьевска. Историческое прошлое города

Возникновение и развитие города. Географическое положение и природные условия

Географическое положение города Альметьевска в Альметьевском районе Республики Татарстан. Геологическая история. Природные условия города и его окрестностей.

Практические занятия: История происхождения названий улиц города, рек. Работа с различными источниками информации. Создание презентации. Знакомство с уникальными природными объектами района, создание их каталога. Отработка навыков работы с различными источниками информации.

Тема 8. Население города. (3 часа)

Основные понятия: миграция, национальный состав.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.

Содержание темы: История заселения. Численность населения г. Альметьевска. Национальный состав города. Миграции населения.

Практические занятия: изучение национального состава города по статистическим материалам и Интернет-ресурсам.

Тема 9. Улицы и учебные заведения города. (9 часов)

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.

Содержание темы: История возникновения названий улиц. Современные и прежние названия. Достопримечательности и памятники города. Первые учебные заведения города. История развития образования в городе. История возникновения школы. Знаменитые выпускники. Средние и высшие учебные заведения.

Практические занятия: Работа с различными источниками информации. Мини-проект «Название улиц моего города». Отработка навыков работы над проектами. Создание мини-проекта «История школы в лицах».

Тема 10. Промышленные предприятия города. (3 часа)

Основные понятия: отраслевая структура, химическая, строительная, станкостроительная промышленность, промышленные предприятия.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.

Содержание темы: Развитие хозяйства города. Развитие города в конце 20 века. Промышленные предприятия Альметьевска. Развитие транспорта в городе. Источники загрязнения воды и атмосферы в городе. Экологические проблемы и пути их решения. Зоны отдыха горожан.

Практические занятия: Экскурсии на предприятия города, в троллейбусное депо. Составление картосхемы промышленных предприятий города. Создание презентации. Представление мини-проектов о способах переработка вторсырья.

Тема 11. Знаменитые люди города. (5 часа)

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов

Содержание темы: Знаменитые люди города (труженики промышленности, участники ВОВ и боевых действий в Афганистане и Чечне, писатели, поэты, музыканты и т.п.), их вклад в развитие республики и страны.

Практические занятия: Работа с различными источниками информации. Создание презентации.

Примерные темы творческих работ учащихся:

1. Горные породы и минералы в районе города Альметьевска (создание коллекции).
2. Фенологические и климатические наблюдения. Составление описания растительного и животного мира парка. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, зиме, весне, лете. Стихи местных авторов о временах года (создание коллекции)
3. Памятники и памятные места в городе (подготовка фотоальбома и рисунков).
4. Мини-проект «Название улиц моего города».
5. Мини-проект «История школы в лицах»
6. Профессии родителей и места их работы. Создание презентации.
7. Творческий отчет об экскурсии на предприятие. Создание презентации.
8. Состояние природной среды в одном из районов города. Мини-проект «Загрязнение микрорайона МАОУ «СОШ №1» выхлопными газами автомобилей»
9. Стихи, рассказы о родном городе.
10. Изготовление поделок. Представление мини-проектов о способах переработки вторсырья.
11. Мини-проект «Капелька».
12. Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников.

Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г.Зубанова- Москва, «Глобус», 2009г.
3. Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. Москва, «Глобус», 2009г.
4. Интегрированный урок «В гостях у хозяйки медной горы», География. Уроки-игры в средней школе. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград, 2004г.
5. Кошевой В. А., Лобжанидзе А. А. География. Земля. Учебник для 6 класса. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2002.
6. Петрова Н.Н..Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс». Республиканский мультимедиа центр, 2001.
7. Сиротин В. И. Программно – методические материалы. География 6-9 классы. М.: Дрофа, 2001.
8. Черемсин П. А. Виды современного туризма. /География в школе, №6, 2003г.

Календарный учебный график программы «Юный географ»

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата проведения		Количество часов
				план	факт	
1	Введение					1
1		Введение. Инструктаж по технике безопасности	беседа	2,4.09		
2	План и карта					9
2		Что такое ориентирование. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков	Практическое занятие	2,4.09		
3		Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, звездам, природным признакам.	беседа	8,11.09		
4		Условные знаки, азимут, румбы, съемка местности, планшет.	беседа	8,11.09		
5		Составление плана местности	Практическое занятие	15,18.09		
6		Ориентирование по плану местности	Практическое занятие	15,18.09		
7		Определение азимута	Практическое занятие	22,25.09		
8		Ориентирование по местным признакам	беседа	22,25.09		
9		Знакомство с памяткой «Если ты заблудился»	Практическое занятие	29.2.10		
10		Чтение топографических карт.	Практическое занятие	29.2.10		
3	Туризм и его виды					5
11		Виды туризма в России и мире	беседа	6,9.10		
12		Оценка рекреационного потенциала природных комплексов района.	Практическое занятие	6,9.10		
13		Знакомство с существующими туристическими маршрутами по родному краю.	Практическое занятие	13,16.10		
14		Определение съедобных растений по картинкам, поведение во время стихийных природных явлений, способы автономного выживания в условиях природной среды	Практическое занятие	13,16.10		
15		Передвижение по переправе, устройство ночлега, сооружение и разжигание костра	Практическое занятие	20,23.10		

4	Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые					10
16		Предмет изучения минералогии и петрографии	беседа	20,23.10		
17		Работа с учебной коллекцией минералов, шкала относительной твердости, растворимость минералов	Практическое занятие	27.30,10		
18		Поиск полезных ископаемых в окрестностях города, полезные ископаемые осадочного, метаморфического, магматического происхождения.	беседа	27.30.10		
19		Определение твердости минералов и горных пород, определение цвета, блеска и прозрачности различных минералов	Практическое занятие	3,7.11		
20		Определение растворимости минералов	Практическое занятие	3,7.11		
21		Определение геохронологического возраста ископаемого	беседа	10,13.11		
22		Составление поделок из минералов и горных пород, экскурсии	Практическое занятие	10,13.11		
23	геология	Создание коллекции минералов и полезных ископаемых района	Практическое занятие	17,20.11		
24		Экскурсии в музей геологический АГНИ, в краеведческий музей города.	экскурсия	17,20.11		
25		Создание презентации.	презентация	24,27.11		
5	Климатические особенности города, внутренние воды города	.				5
26		Метеорологические наблюдения, народные приметы и метеонаблюдения за погодой	беседа	24,27.11		
27		Работа с метеорологическими приборами.	Практическое занятие	1,4.12		
28		Определение доступных характеристик воды реки «Зай».	Практическое занятие	1,4.12		
29	Внутренние воды	Работа над мини-проектом «Капелька»	Исследовательская деятельность	8,11.12		

30		Создание мини-проекта «Капелька»	Исследовательская деятельность	8.11.12		
6	Почвы, растительный и животный мир окрестностей города.					5
31		Механический состав почвы	беседа	15,18.12		
32		Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди школьников.	Практическое занятие	15,18.12		
33		Конкурс рисунков на тему «Пусть цветут цветы в природе». Стихи и песни о цветах.	Практическое занятие	22,25.12		
34	Почвы района	Изучение типов почв пришкольного участка.	Исследовательская деятельность	22,25.12		
35		Создание проекта «загрязнение почвы пришкольного участка выхлопными газами автомобилей»	Исследовательская деятельность	29,31.12		
7	Возникновение и развитие города					6
36		История заселения города Альметьевск	беседа	29,31.12		
37		Возникновение и развитие города. Географическое положение и природные условия	беседа	5,8.01		
38		История происхождения названий улиц города, рек. Создание презентации. района	Практическое занятие	5,8.01		
39		Работа с различными источниками информации.	Практическое занятие	12,15.01		
40		Отработка навыков работы с различными источниками информации	Практическое занятие	12,15.01		
41		Знакомство с уникальными природными объектами района, создание их каталога.	Практическое занятие	19,22.01		
8	Население города					3
42		История заселения. Численность населения г. Альметьевска.	беседа	19,22.01		
43		Национальный состав города. Миграции населения	беседа	26.01,29.01		
44		Изучение национального состава города по статистическим материалам и Интернет-ресурсам	Практическое занятие	26.01,29.01		

9	Улицы и учебные заведения нашего города					12
45		История возникновения названий улиц. Современные и прежние названия.	беседа	2,5.02		
46		Достопримечательности и памятники города.	Практическое занятие	2,5.02		
47		Первые учебные заведения города.	Практическое занятие	9,12.02		
48		История развития образования в городе	беседа	9,12.02		
49		История возникновения школы. Знаменитые выпускники.	Практическое занятие	16,19.02		
50		Средние и высшие учебные заведения.	беседа	16,19.02		
51		Профессии в ВУЗах Альметьевска	Практическое занятие	24.02,26.02		
52		Экскурсия по учебным заведениям	экскурсия	24.02,26.02		
53	Улицы города	Работа с различными источниками информации.	Исследовательская деятельность	2,5.03		
54		Создание мини-проекта «Название Улиц моего города».	Исследовательская деятельность	2,5.03		
55		Отработка навыков работы над проектами.	Практическое занятие	9,12.03		
56	Учебные заведения города	Создание мини-проекта «История школы в лицах».	Исследовательская деятельность	9,12.03		
10	Промышленные предприятия города					8
57		Промышленные предприятия Альметьевска	беседа	16,19.03		
58		Составление картосхемы промышленных предприятий города.	Практическое занятие	16,19.03		
59		Экологические проблемы и пути их решения. Зоны отдыха горожан.	Практическое занятие	23,26.03		
60	Промышленные предприятия города	Экскурсии на предприятия города.	экскурсия	23,26.03		

61		Изучение продукции, выпускаемой в городе.	Практическое занятие	30.03, 2.04		
62		Создание презентации: «Предприятия города и их продукция».	презентация	30.03, 2.04		
63	Состояние природной среды города	Создание туристического маршрута по окрестностям города.	Практическое занятие	6,9.04		
64		Создание мини-проектов о способах переработки вторсырья: «Отходам - вторую жизнь»	Исследовательская деятельность	6,9.04		
11	Знаменитые люди города					8
65		Знаменитые люди города :труженики промышленности	беседа	13,16.04		
66		Участники ВОВ и боевых действий в Афганистане и Чечне	беседа	13,16.04		
67		Писатели, поэты, музыканты	беседа	20,23.04		
68		Вклад знаменитых людей в развитие республики и страны	беседа	20,23.04		
69		Работа с различными источниками информации. Создание презентации.	Практическое занятие	27,30.04		
70	Знаменитые люди города	Работа с различными источниками информации	Практическое занятие	27,30.04		
71		экскурсия в краеведческий музей города.	экскурсия	11,14.05		
72		Создание презентации.	Защита презентации	11,14.05		